

Spanish

Course: Reading-Writing I

10th Grade

SPAN 401 Reading and Writing Workshop I

SPAN 402 Reading and Writing Workshop II

½ credit

5 days per week; 1 semester

Taught in Spanish

Este es un **curso requerido** para todos los alumnos de 10^o grado en el programa mexicano y es un **curso optativo** para los alumnos en el programa de diploma estadounidense que posean las habilidades de lengua española necesarias.

Este primer curso, Taller de Lectura y Redacción I (SPAN401) busca desarrollar las habilidades de comunicación del alumno, basado en el conocimiento y la aplicación de habilidades del lenguaje, reglas de utilización y análisis de textos. Se desarrollarán principalmente las habilidades de comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos. Este curso es un taller, donde se aprende haciendo, donde los alumnos utilizarán el conocimiento adquirido durante su formación primaria y secundaria para potenciar su habilidades de comunicación, análisis, entendimiento y creación de textos.

Este es un **curso requerido** para todos los alumnos de 10^o grado en el programa mexicano y es un **curso optativo** para los alumnos en el programa de diploma estadounidense que posean las habilidades de lengua española necesarias.

Este segundo curso, Taller de Lectura y Redacción II (SPAN402) continuando con el desarrollo de habilidades del lenguaje a través de la comprensión (leer y escuchar) y la producción (escribir y hablar), busca que el alumno genere la capacidad de reflexión, crítica y análisis a profundidad para aplicar este entendimiento para sintetizar, investigar y manejar la información para su participación en clase y, posteriormente, poder aplicarlos en escenarios de la vida real. Igualmente, se continúa trabajando a manera de taller, donde se aprende haciendo, y los alumnos aplicarán los conceptos y conocimientos adquiridos durante su formación primaria y secundaria para generar un mejor entendimiento de estos.

Taller de Lectura y Redacción I, II. Valente, Carlos y otros. Ed. Santillana. México 2009, pp.224

Prerequisite: Spanish 9th

Benchmark Code – Subject: Spanish: Reading-Writing I = SPI

Strand 1= Procesos de Comunicación

Strand 2= Producción de Textos

Strand 3= Prototipos Textuales

Strand 4= Comprensión Lectora

Code: Subject.Grade.Strand#.Standard#. Benchmark#

Example: SPI.10.1.4.3 – Spanish: Reading-Writing II, Tenth Grade, Strand 1, Standard 4, Benchmark 3

Strand 1: Proceso de Comunicación

Standard 1: El alumno reconoce los elementos del proceso comunicativo y las funciones del lenguaje en diversas situaciones comunicativas para la redacción y comprensión de textos diversos.

Benchmark Code	Benchmark

SPI.10.1.1.1	El alumno describe el proceso comunicativo y sus elementos y lo relaciona con situaciones comunicativas del mundo real.
SPI.10.1.1.2	El alumno reconoce las funciones del lenguaje en diferentes contextos, textos y situaciones comunicativas.
SPI.10.1.1.3	El alumno identifica el tema, la intención, y las partes de las expresiones orales y escritas.
Standard 2: El alumno desarrolla el proceso de lectura a partir de textos sugeridos y de interés personal para su uso en la vida cotidiana	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.1.2.1	El alumno reconoce y aplica las etapas del proceso de lectura
SPI.10.1.2.2	El alumno contrasta los diferentes tipos y estrategias de lectura y las aplica en sus diferentes aplicaciones
Standard 3: El alumno aplica las reglas básicas de redacción a partir de la construcción de textos colaborativos y propios para facilitar la expresión escrita	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.1.3.1	El alumno asocia las propiedades de la redacción en un texto: adecuación, cohesión, coherencia
SPI.10.1.3.2	El alumno identifica las reglas sintácticas y ortográficas en un texto.
SPI.10.1.3.3	El alumno reconoce y aplica el uso correcto de los signos de puntuación
SPI.10.1.3.4	El alumno utiliza los conectores discursivos en la redacción de textos
Strand 2: Producción de Textos	
Standard 1: El alumno compara los prototipos textuales a través de ejemplos contextualizados para aplicarlos y evaluarlos en diversas situaciones académicas y cotidianas.	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.2.1.1	El alumno identifica la estructura y propiedades de los prototipos textuales en la redacción.
SPI.10.2.1.2	El alumno utiliza modelos de prototipos textuales en diversos contextos.
Standard 2: El alumno aplica el razonamiento lógico-verbal de las relaciones semánticas en diversos contextos para mejorar sus habilidades de redacción.	
SPI.10.2.2.1	El alumno distingue y explica los aspectos y relaciones verbales y semánticas de la lengua en diferentes tipos de texto
SPI.10.2.2.2	El alumno aplica y utiliza las relaciones verbales y semánticas de la lengua para desarrollarlas en los textos que produce.
SPI.10.2.2.3	El alumno analiza la relación lógica semántica de las diferentes analogías en diferentes tipos de texto, incluyendo los propios.

Revisado junio 2018

Standard 3: El alumno redacta diferentes tipos de ensayos de acuerdo a su estructura y características para generar un pensamiento crítico.	
SPI.10.2.3.1	El alumno aplica el proceso metodológico para la redacción de ensayos atendiendo a su estructura y contexto.
SPI.10.2.3.2	El alumno recolectará información de diferentes fuentes autoritativas, tanto impresas como digitales, utilizando eficientemente una búsqueda avanzada.
SPI.10.2.3.3	El alumno reconocerá la utilidad de las fichas de trabajo, bibliográficas y hemerográficas para el registro de investigación y puede distinguir entre las fichas de paráfrasis, cita textual, comentario y síntesis.
SPI.10.2.3.4	El alumno evaluará la utilidad de sus fuentes (relevancia, suficiencia, validez, veracidad) para contestar preguntas de investigación o argumentar el tema
SPI.10.2.3.5	El alumno evitará el plagio y seguirá un estándar bibliográfico definido en la redacción de sus trabajos.
Strand 3: Prototipos Textuales	
Standard 1: El alumno redacta textos expositivos conforme a la estructura correspondiente para divulgar situaciones y vivencias de su comunidad.	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.3.1.1	El alumno identifica y distingue las funciones y características presentes en los textos expositivos.
SPI.10.3.1.2	El alumno produce textos expositivos con base en su estructura y de acuerdo a las necesidades de su entorno y para la aplicación en su vida diaria.
Standard 2: El estudiante elabora textos funcionales conforme a sus conocimientos, ideas y experiencias respetando las normas de redacción para aplicarlos en el ámbito personal, laboral y social.	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.3.2.1	El alumno identifica y distingue las funciones, características y estructura de diferentes textos funcionales.
SPI.10.3.2.2	El alumno produce textos funcionales de acuerdo a sus características y las necesidades de su entorno para la aplicación en su vida diaria
Standard 3: El estudiante produce textos persuasivos atendiendo a sus características para formar una conciencia crítica y una actitud responsable ante el entorno.	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.3.3.1	El alumno identifica las funciones, estructura y características de los textos persuasivos.
SPI.10.3.3.2	El estudiante produce textos persuasivos de acuerdo a sus

Revisado junio 2018

	características y necesidades de su entorno para la aplicación en su vida diaria.
Standard 4: El estudiante compara los diferentes tipos de expresión oral para la aplicación en las diversas situaciones comunicativas	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.3.4.1	El alumno reconoce la estructura y características de los textos orales.
SPI.10.3.4.2	El estudiante contrasta los elementos de apoyo que se pueden utilizar en en las expresiones orales.
SPI.10.3.4.3	El alumno hace uso estratégico de los medios digitales a su disposición para aumentar el entendimiento, razonamiento, evidencia y aumentar el interés en la expresión oral.
Standard 5: El estudiante desarrolla la habilidad creativa para la elaboración de textos recreativos en el contexto donde se desenvuelve.	
SPI.10.3.5.1	El estudiante identifica las funciones y características de los textos recreativos del género dramático.
SPI.10.3.5.2	El alumno utiliza los elementos del género dramático para producir un texto dramático que se representa.
Standard 6: El estudiante desarrolla la habilidad creativa para la elaboración de textos recreativos en el contexto donde se desenvuelve.	
SPI.10.3.6.1	El estudiante identifica las funciones y características de los textos recreativos
SPI.10.3.6.2	El alumno identificará y aplicará los conceptos de métrica, rima y ritmo en la lírica.
SPI.10.3.6.3	El alumno interpretará el uso de las figuras retóricas en los textos dentro del contexto y analizará su rol en ellos, haciendo hincapié en las figuras de pleonismo, retruécano, prosopopeya y alegoría.
Strand 4: Comprensión Lectora	
Standard 1: El alumno analiza y evalúa el origen etimológico de las palabras a partir de textos con vocabulario especializado y tecnicismos para establecer las relaciones polisémicas de las palabras.	
Benchmark Code	Benchmark
SPI.10.4.1.1	El alumno conoce las partes de una palabra para aplicarlas en el proceso de formación del léxico.
SPI.10.4.1.2	El alumno clasifica prefijos y sufijos latinos y griegos y los utiliza adecuadamente en la producción oral y escrita.
Standard 2: El estudiante desarrolla y utiliza habilidades que mejoran su comprensión lectora.	
Benchmark Code	Benchmark

Revisado junio 2018

SPI.10.4.2.1	El alumno cita evidencia textual profunda y de peso para apoyar el análisis y las inferencias extraídas de un texto.
SPI.10.4.2.2	El alumno determina la idea principal de un texto y analizará su desarrollo a lo largo de este, incluyendo como se afina a través del uso de las propiedades textuales.
SPI.10.4.2.3	El alumno analiza la manera en que un autor desarrolla un análisis o series de ideas o eventos, incluyendo el orden de estos, cómo se introducen y desarrollan y la forma en que se establecen conexiones entre ellos.
SPI.10.4.2.4	El estudiante determina el significado de palabras y frases a través de su contexto, incluyendo su significación connotativa o denotativa y analizará el uso específico de palabras para determinar el tono y forma de un texto.
SPI.10.4.2.5	El alumno determina el punto de vista de un autor y su intención comunicativa y analizará como hace uso de la retórica para transmitirlos.
SPI.10.4.2.6	El estudiante evalúa los argumentos de un texto, valorando la validez del razonamiento y evidencia y la clasificará como relevante, suficiente, válida y veraz.