

History of Mexico 1

11th Grade

Semester 1

SOC 500 HISTORIA DE MÉXICO

1 Credito.

5 días por semana, 2 semestres.

En idioma Español.

Prerequisitos: ninguno.

Textbook: Curso Virtual, Sistema Moodle, Colegio Americano de Torreón, A.C., autor:
Profesor José Miranda Esparza.

Strands o Categorías de las Áreas de Dominio

Strand 1= Conocimiento Geográfico y Antropológico

Strand 2= Conocimiento Metodológico

Strand 3= Conocimiento Histórico

Strand 4= Conocimiento Político, Social y Económico e interacción con el Medio

Standard-Bloque de Contenidos o Unidad

Benchmark-Temas o guías de conocimiento

Code: Subject.Grade.Strand#.Standard#. Benchmark#

Example: HM. 11.2.4.3 –History of México, 11° Grado, Strand 2 , Standard 4, Benchmark 3

Strand 1: Conocimiento Geográfico y Antropológico

Standard 1: **Identidad Nacional:** El estudiante conoce los elementos básicos que constituyen la Identidad Nacional: sus orígenes étnicos y culturales, sus bases sociales, la caracterización diferenciación y localización geográfica de sus entidades, etc.

Preguntas Esenciales:

¿Qué entendemos por Identidad Nacional?

¿Cuáles son los principales elementos históricos, antropológicos y culturales que identifican y diferencian a la Sociedad Mexicana con respecto a otras?

¿Cómo está constituida geográfica y políticamente nuestra nación?

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.1.1.1	El estudiante desarrollará la capacidad de identificar los elementos socioculturales que condujeron a la gestación de la Nación Mexicana y profundizará en su apreciación.
HM.11.1.1.2	El estudiante analizará y polemizará acerca del origen y consecuencias de las fortalezas e inconsistencias axiológicas del pueblo mexicano y ensayará las posibles soluciones para su mejoramiento.
HM.11.1.1.3	El estudiante conocerá el origen, significado, evolución e importancia de los símbolos patrios y reflexionará en torno a sus funciones como elementos aglutinadores de la auto-estima y cohesión social: Bandera, Escudo e Himno Nacional.

HM.11.1.1.4	El estudiante, a través de la investigación documental y de campo, desarrollará la capacidad de construir un conocimiento más real y completo acerca de los estados que integran la federación mexicana, su origen, significado toponímico, características, etc.
HM.11.1.1.5	El estudiante analizará las implicaciones éticas y culturales para la generación de una nueva escala de valores colectivos basada en los principios de legalidad, honestidad, solidaridad y productividad.

Strand 2: Conocimiento Metodológico

Standard 1: Metodología de la Historia y Su Contrucción Científica : El estudiante comprende, diferencia y aplica los elementos del estudio científico de la Historia, sus Escuelas de Interpretación y algunas inferencias acerca de los Calendarios, conocerá los métodos de estudio y se ejercitará en la aplicación práctica en proyectos específicos.

Preguntas Esenciales:

- ¿Qué es la Historia y cómo han evolucionado sus Escuelas de Interpretación?
- ¿Cuáles son los elementos metodológicos de la Historia Científica?
- ¿Cómo se desarrolla de manera formal un Proyecto de Investigación Histórica?

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.2.1.1	El estudiante se capacitará en la metodología específica que le permitirá aplicar el análisis de los hechos históricos en las dimensiones de tiempo y espacio.
HM.11.2.1.2	El estudiante observará la correlación del estudio de la Historia con respecto a otras disciplinas como las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, las Ciencias Factuales y las Humanidades y advertirá las formas en que interactúan.
HM.11.2.1.3	El estudiante reflexionará acerca de la clasificación de las diversas fuentes históricas y podrá compararlas y/o aplicarlas en el análisis de hechos concretos.
HM.11.2.1.4	El estudiante comparará las propuestas de las diversas Escuelas de Interpretación Histórica: Método Dialéctico, Historicismo, Positivismo, Materialismo Histórico, Anales, Historia Económica, Nueva Historia, etc.
HM.11.2.1.5	El estudiante aplicará de manera formal los conocimientos metodológicos adquiridos en proyectos concretos de investigación.

Strand 3: Conocimiento Histórico

Standard 1: Las Culturas Prehispánicas Mexicanas: El estudiante conocerá los indicios más relevantes que le permitirán comprender las circunstancias en las cuales se desarrollaron las culturas arqueológicas del México Antiguo, así como la herencia cultural, contará con los medios para descubrir, ubicar, comprender y disfrutar del legado cultural que nos heredaron las Culturas Prehispánicas Mexicanas, desde el año 7000 ANE hasta la actualidad.

Preguntas Esenciales:

- ¿Cuáles son las teorías acerca del origen del hombre americano?
- ¿Cuáles son horizontes históricos en los cuáles se ha periodificado el estudio temporal de las sociedades prehispánicas mexicanas?
- ¿Cuáles son las características que identifican y diferencian a las Regiones Culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica?
- ¿Cuáles son los principales elementos culturales que nos permiten distinguir y diferenciar a las diversas macroculturas prehispánicas mexicanas?

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.1.1	El estudiante conocerá, comparará y diferenciará las diversas teorías sobre el origen del hombre americano y opinará al respecto, haciendo las observaciones respectivas en los mapas mundial, continental y nacional.

HM.11.3.1.2	El estudiante analizará de manera secuencial y gradual un glosario especializado construido por el grupo con los conceptos de antropología cultural, etnohistoria y arqueología, el cual le facilitará la adecuada comprensión de las culturas prehispánicas.
HM.11.3.1.3	El estudiante identificará los elementos de evolución cultural que caracterizan a los lapsos conocidos como Horizontes Culturales y los aplicará en su estudio: Lítico, Formativo, Clásico y Posclásico.
HM.11.3.1.4	El estudiante conocerá los criterios con los cuales fueron definidas las áreas socioculturales de México y reflexionará acerca de su importancia: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.
HM.11.3.1.5	El estudiante valorará los rasgos comunes y también los diferenciadores de las grandes culturas mesoamericanas: Olmeca, Teotihuacana, Maya, Huasteca, Tolteca, Zapoteca, Mixteca, Cholulteca, Purépecha, Totonaca y Mexica.
HM.11.3.1.6	El estudiante aplicará un análisis comparativo entre los vestigios arqueológicos y arquitectónicos de las grandes culturas de México y del mundo durante la fase de la edad de piedra.
Standard 2: <u>La Conquista y la Colonia de la Nueva España</u> : El estudiante conoce el proceso de integración y maduración cultural, social y político de la colonia.	
Preguntas Esenciales:	
¿Cuáles fueron las circunstancias sociales, económicas y tecnológicas que propiciaron la conquista de América por parte de Europa?	
¿Cuáles fueron las consecuencias geográficas, etnográficas, lingüísticas, religiosas, biológicas, administrativas y filosóficas del Encuentro Intercontinental a finales del siglo XIV?	
¿Cuáles fueron los factores que condujeron a la generación de un sentido de Identidad Nacional?	
Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.2.1	El estudiante consultará las condiciones en las que se encontraba la monarquía española y los señoríos del área mesoamericana en el momento del llamado “Encuentro de Dos Mundos” a principios del siglo XVI de nuestra era, luego polemizará en grupo acerca de las implicaciones étnicas, lingüísticas, biológicas, políticas, económicas, etc., que trajo consigo ese hecho.
HM.11.3.2.2	El estudiante analizará de manera grupal los procesos a través de los cuales se produjo la conquista militar, cultural y religiosa del continente americano en general y del México prehispánico en particular, e inferirá algunos de sus efectos sociales que subsisten en la actualidad.
HM.11.3.2.3	El estudiante conocerá las bases sobre las cuales se dio la organización política de la colonia de la Nueva España, diferenciando los diversos ensayos de gobierno hasta el establecimiento del Virreinato.
HM.11.3.2.4	El estudiante investigará y procesará la información referente a las reformas económicas implementadas en el régimen colonial y advertirá su impacto en el crecimiento interno de las diversas regiones de la Nueva España.
HM.11.3.2.5	El estudiante analizará las circunstancias en las cuales se produjo el fenómeno cultural del criollismo así como la influencia del liberalismo europeo.
Standard 3: <u>Independencia Nacional</u> : El estudiante conocerá el proceso mediante el cual la colonia de la Nueva España logró emanciparse de la Corona Española para convertirse en una nación independiente.	
Preguntas Esenciales: ¿Cuáles fueron los factores internos que propiciaron el movimiento de independencia nacional?	
¿Cuáles fueron los eventos internacionales que más influyeron en la lucha por la emancipación de la Nueva España?	

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.3.1	El estudiante valorará los factores internos que propiciaron la lucha por lograr la Independencia Nacional: Guadalupanismo, Nacionalismo Criollo, Lucha de Clases, Antiesclavismo.
HM.11.3.3.2	El estudiante analizará los principales eventos externos que alentaron la lucha por la liberación del pueblo mexicano: La Guerra de Independencia de los Estados Unidos de América en 1776; Revolución Francesa en 1789 y Guerra Paneuropea; Invasión Napoleónica a España y Portugal en 1807; Independencia de Haití en 1808; Revolución Española (Republicanos contra Monarquistas) y “su” Guerra de Independencia (con respecto a Francia), de 1808-1814.
HM.11.3.3.3	El estudiante interpretará las circunstancias específicas en las que se desarrollaron las fases por las cuales atravesó el conflicto armado, así como los personajes emblemáticos de cada periodo: Etapa de Hidalgo, Etapa de Morelos, Etapa de Resistencia y Etapa de Consumación.
HM.11.3.3.4	El estudiante consultará y ponderará en equipo los documentos resultantes de la lucha por la liberación nacional, sus características y su trascendencia: Grito de Independencia; Decreto de Abolición de la Esclavitud; Sentimientos de la Nación; Constitución de Apatzingán, Plan de Iguala; Tratado de Córdoba; Acta de Independencia del Imperio Mexicano; Constitución Federal de 1824.

History of Mexico 2

11th Grade

Semester 2

Standard 4: Las Ideologías y Los Procesos de Integración del estado Liberal Mexicano del Siglo XIX: El estudiante conocerá los diversos procesos vividos en la sociedad mexicana a partir de la consumación de la Independencia, las intervenciones internacionales, la Reforma y la Restauración de la República, 1821-1876.

Preguntas Esenciales:

¿Cómo fue el proceso de cambios estructurales por los que pasó la nación mexicana desde su origen como imperio hasta la consolidación de la república liberal?

¿Cuáles fueron las presiones o influencias externas que contribuyeron en ese proceso?

¿Cuáles fueron las reacciones internas que le permitieron a la nación prevalecer?

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.4.1	El estudiante conocerá y reflexionará sobre los acontecimientos que ocurrieron en las primeras décadas de vida independiente del país, (desde el Primer Imperio hasta el surgimiento de la Primera República Federal: el debate político entre los grupos Monarquista, Imperialista y Republicano, así como la influencia de las Logias Masónicas; el intento de reconquista española).
HM.11.3.4.2	El estudiante polemizará sobre el enfrentamiento entre las ideologías liberal y conservadora de la época y los efectos que tuvo en la confrontación de modelos distintos de nación, (que va de la Primera República Centralista a la Segunda República Centralista, misma que dio margen a la separación de Centroamérica, separación de Texas y Primera Intervención Francesa).

HM.11.3.4.3	El estudiante explorará diversas fuentes de consulta que le permitan tener un criterio bien fundamentado para examinar los acontecimientos ocurridos durante la Segunda República Federal: el separatismo en Yucatán, la amenaza de desintegración territorial, la guerra con los Estados Unidos hasta la Dictadura de Santa Anna.
HM.11.3.4.4	El estudiante identificará los procesos de integración del sistema liberal republicano, identificará los contenidos y efectos de las Leyes de Reforma, así como de la Constitución de 1857.
HM.11.3.4.5	El estudiante polemizará sobre las causas y consecuencias en las que se produjo la Revolución de Ayutla, la Guerra de Reforma, la Segunda intervención Francesa y el Segundo Imperio Mexicano.
HM.11.3.4.6	El estudiante, en base al análisis de hechos históricos, inferirá acerca de las condiciones en las que se produjo el triunfo liberal, el fortalecimiento de la soberanía nacional y los principales indicadores del lapso conocido como República Restaurada.
Standard 5: <u>El Porfiriato, 1877-1910</u> : El estudiante conocerá los procesos de transformación social y económica que se propiciaron durante dicho lapso histórico.	
Preguntas Esenciales:	
¿Cuáles son los principales indicadores sociales, políticos y económicos que nos permiten comprender, diferenciar y evaluar el lapso histórico conocido como Porfiriato?	
¿Cuáles fueron las circunstancias internas y externas en las que un periodo de orden y crecimiento económico terminaron abruptamente en una rebelión masiva?	
Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.5.1	El estudiante analizará el impacto que en nuestro país tuvo la expansión del capitalismo internacional en nuevas áreas de oportunidad como la industria textil, los cultivos del algodón y el henequén, la minería industrial y el petróleo.
HM.11.3.5.2	El estudiante discutirá sobre los efectos culturales y laborales ocurridos en la transición de una economía rural de mercado cerrado hacia una economía capitalista de exportación así como la repercusión sobre el gobierno, la élite económica y el pueblo común.
HM.11.3.5.3	El estudiante ponderará sobre los logros obtenidos en el sistema bancario y financiero, la fortaleza del peso como medida de intercambio y las relaciones internacionales.
HM.11.3.5.4	El estudiante cuestionará con relación al monopolio político ejercido por los porfiristas en esa era, la oposición de los círculos democráticos anti-reeleccionistas, el anarcosindicalismo del PLM y el agrarismo.
HM.11.3.5.5	El Estudiante interpretará los factores que condujeron a la decadencia política del sistema porfirista, el proceso electoral de 1910, el Plan de San Luis y el inicio del movimiento armado revolucionario.
Standard 6: <u>Revolución y Posrevolución 1910-1940</u> : El estudiante analizará los procesos a través de los cuales los ideales de la Revolución lograron transformarse en un nuevo pacto social o Constitución, de la cual emanaron las leyes especiales, las instituciones y las grandes transformaciones que evolucionaron los niveles de vida de la sociedad mexicana.	
Preguntas Esenciales:	
¿Cuáles fueron las ideologías que dieron origen al movimiento revolucionario?	
¿Cómo fue que las ideologías o reclamos sociales se convirtieron en leyes y estas en instituciones?	
¿Cuáles fueron los principales logros de la Revolución en los diversos ámbitos?	

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.6.1	El estudiante clarificará los factores ideológicos que propiciaron la Revolución Mexicana de 1910-1920: anti-reeleccionismo, anarco-sindicalismo y agrarismo.
HM.11.3.6.2	El estudiante analizará las fases del movimiento revolucionario y cuestionará las influencias internas y externas ocurridas durante su desarrollo: Revolución Maderista, Contra-revolución, Dictadura Huertista, Revolución Constitucionalista, Escisión Revolucionaria, Revolución de Agua Prieta.
HM.11.3.6.3	El estudiante consultará y opinará sobre los sucesos ocurridos en la fase de la Posrevolución, específicamente durante el lapso de la Diarquía.
HM.11.3.6.4	El estudiante identificará los rasgos que caracterizaron al fenómeno del Caudillismo Populista y también las circunstancias del debilitamiento en el mando presidencial durante el lapso conocido como Maximato.
HM.11.3.6.5	El estudiante polemizará en referencia de los actos de gobierno de mayor trascendencia ocurridos durante el Cardenismo: educación de masas, sindicalismo militante, reparto agrario, nacionalización de los ferrocarriles y expropiación petrolera. También discutirá sobre el asilo político brindado a los republicanos españoles y la creación del Sistema Presidencialista.
<p>Standard 7: La Consolidación del Estado Moderno: El estudiante conocerá los procesos de transformación de la sociedad mexicana posteriores a la etapa de reconstrucción posrevolucionaria, los grandes avances, los acontecimientos más sobresalientes y los procesos productivos, hasta llegar a la etapa en que se produjeron las crisis económicas y sociales.</p> <p>Preguntas Esenciales:</p> <p>¿En qué circunstancias el país se convirtió en una potencia económica emergente en el lapso conocido como Milagro Mexicano (1940-1970) y de que manera impactó en la sociedad en general?</p> <p>¿Cuáles fueron las causas que revirtieron el ritmo de crecimiento económico-social del país, al grado de que degeneró en un largo periodo de crisis e inestabilidad, 1970-2000)?</p> <p>¿Cuáles eventos internacionales impactaron de manera determinante en las decisiones políticas nacionales y cuáles fueron sus consecuencia?</p>	
Benchmark Code	Benchmark
HM.11.3.7.1	El estudiante evaluará los logros obtenidos en la etapa caracterizada por la distensión y la reconstrucción, lo cual propició un auge de la economía durante los gobiernos de Unidad Nacional, en el llamado Milagro Mexicano: 1940-1952.
HM.11.3.7.2	El estudiante inferirá las condiciones en las cuales se consolidaron los procesos productivos que se convirtieron en la base del periodo de máximo desarrollo económico en el país, ocurridos durante los gobiernos del Desarrollo Estabilizador: 1952-1970.
HM.11.3.7.3	El estudiante investigará y discutirá en grupo los principales eventos suscitados durante los gobiernos del Desarrollo Compartido y las Crisis Económicas: 1970-1988.
HM.11.3.7.4	El estudiante analizará las circunstancias internas y globales en las que se circunscribió el intento de modernización administrativa neoliberal, la crisis político-social, el colapso del sistema bancario, la hiperdevaluación del peso y las condiciones que favorecieron el surgimiento de la alternancia política: 1988-2000.

Strand 4: Conocimiento Político, Social, y Económico e Interacción con el Medio

Standard 1: Modernidad y Cambio Político en el México Contemporáneo 2000-2018: Retos y Perspectivas: En este apartado el estudiante conocerá los hechos más relevantes ocurridos en el México reciente de la Alternancia Política, además será inducido y capacitado para llegar a desarrollar una metodología dirigida a identificar problemas o áreas de oportunidad de mejoramiento, así como el planteamiento de posibles medidas de solución.

Preguntas Esenciales:

¿En qué circunstancias se produjo el fenómeno de la alternancia política multipartidista y cómo impactó ese hecho en la sociedad mexicana?

¿Cuáles fueron los factores que produjeron las variaciones en cuanto al crecimiento económico, estabilidad social y estado de derecho?

¿A qué se refiere el término Participación Ciudadana y cómo puede convertirse en el factor de cambio e la realidad nacional?

¿Cómo podemos proponer, desarrollar, aplicar y evaluar propuestas de mejora desde los ámbitos individual, comunitario y nacional?

Benchmark Code	Benchmark
HM.11.4.1.1	El estudiante identificará los principales sucesos ocurridos en los gobiernos de la alternancia política moderna: 2000-2015.
HM.11.4.1.2	El estudiante coparticipará en dinámicas de equipo y de grupo destinadas a identificar y evaluar los principales problemas o áreas de oportunidad de cambio en su ciudad, región, estado y nación.
HM.11.4.1.3	El estudiante se entrenará en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, organizativas y tecnológicas para la presentación de Propuestas de Mejora. Con ese fin participará en el desarrollo de una metodología que le permitirá elaborar y desarrollar Propuestas de Mejora en todos los ámbitos de la vida comunitaria, estatal y nacional.