

Social Studies

Curso: Historia de Coahuila

Grade 7

SOC 100 Historia de Coahuila

½ credito

2 días por semana, 2 semestres

En idioma Español

Prerequisitos: ninguno

This is a *required course for the 7th grade students in* the Mexican program. Este programa de Asignatura Estatal contribuye en el crecimiento intelectual y social de los estudiantes, ya que los ubica en el mundo como país y como Estado. Los contenidos están estructurados de acuerdo a etapas cronológicas de nuestra historia que se relacionan principalmente con la geografía. Los temas se presentan desde los primeros pobladores de Aridoamérica, la formación de reinos, el papel de Coahuila en la Revolución mexicana y la modernización del Estado a partir de 1960.

Textbook: Curso Virtual, Sistema Moodle, Colegio Americano de Torreón, A.C., autor:
Profesor José Miranda Esparza.

Strands o Categorías de las Áreas de Dominio.

Strand 1= Conocimiento Geográfico

Strand 2= Conocimiento Histórico

Strand 3= Conocimiento del Desarrollo Socio- Económico

Strand 4= Conocimiento e interacción con el Medio

Standard-Bloque de Contenidos o Unidad.

Benchmark-Temas o guías de conocimiento.

Code: Subject.Grade.Strand#.Standard#. Benchmark#

Example: HC. 7.2.4.3 – Historia de Coahuila, Seventh Grade, Strand 2 , Standard 4,
Benchmark 3

Strand 1: Conocimiento Geográfico

Standard 1: Identidad Coahuilense: El estudiante conoce los elementos básicos que constituyen la Identidad Coahuilense: sus bases sociales, localización geográfica, régimen de climas, etc.

Preguntas Esenciales:

¿Qué es Coahuila y dónde está ubicada en el tiempo y el espacio?

¿Cómo está constituida geográfica y políticamente?

¿Cuáles son las características esenciales de la Identidad Coahuilense?

Benchmark Code	Benchmark
HC. 7.1.1.1	El estudiante contará con los elementos que le permitirán comprender

	y en consecuencia aplicar los conceptos de latitud, longitud y altitud en la interpretación de mapas municipales, regionales, estatales, nacionales e internacionales.
HC.7.1.1.2	El estudiante analizará la ubicación estratégica del al estado de Coahuila como parte de la República Mexicana y a su vez como parte importante del Continente Americano y del Mundo, infiriendo las ventajas competitivas que de ese hecho se derivan.
HC.7.1.1.3	El estudiante conocerá los principales elementos de orden jurídico, político e histórico que dan forma a nuestro estado.
HC.7.1.1.4	El estudiante conocerá el origen, significado, ubicación y principales características de los 38 municipios que integran al estado.
HC.7.1.1.5	El estudiante conocerá físicamente los diferentes tipos de suelo, montañas, ríos, etc., que caracterizan el aspecto externo actual de la entidad.
HC.7.1.1.6	El estudiante inferirá sobre los efectos que el clima ha tenido sobre los grupos humanos en su carácter, alimentación, vivienda, vestimenta, actividades económicas, etc.

Standard 2: Origen y evolución geológica de Coahuila: El estudiante conoce el pasado geológico de su estado a través de los elementos teóricos, la visualización de algunas evidencias físicas en el entorno y los museos, así como la exploración de los principales accidentes geográficos de la actualidad.

Preguntas Esenciales:

¿Cómo piensan los científicos que surgió el mundo físico que hoy conocemos?

¿Cuál fue el mecanismo mediante el cual se fueron creando los continentes y los océanos?

¿De qué manera fue evolucionando el territorio coahuilense hasta adquirir la forma actual?

¿Dónde y qué tipo de evidencias podemos encontrar de esos cambios en nuestra entidad?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.1.2.1	El estudiante será capaz de interpretar y explicar las ideas principales de la Teoría de la Gran Explosión tratando de encontrar algunas evidencias del proceso geológico evolutivo del estado.
HC.7.1.2.3	El estudiante conocerá los efectos de la Mecánica Continental que dieron la forma física al actual estado de Coahuila, principalmente los relacionados con el tectonismo, vulcanismo, erosión y acumulación.
HC.7.1.2.4	El estudiante desarrollará la capacidad de investigar, diferenciar y clasificar los diversos especímenes fósiles del pasado geológico.
HC.7.1.2.5	El estudiante podrá externar sus puntos de vista acerca de los accidentes geográficos más notables del estado.

Strand 2: Conocimiento Histórico

Standard 1: Los Primeros Pobladores de Coahuila. El estudiante conocerá a los distintos grupos humanos que habitaron la entidad desde el año 12000 AC hasta 1650 DC., en base a ello logrará entender y diferenciar sus principales rasgos culturales en aspectos tales como filiación étnica,

grupo lingüístico, religión, estilo de vida, vivienda, arte y vida social.

Preguntas Esenciales:

- ¿De dónde llegaron los primeros habitantes de Coahuila y la Comarca Lagunera?
- ¿Cuáles fueron las condiciones ambientales que los primeros pobladores coahuilenses encontraron?
- ¿Qué evidencias tenemos de la coexistencia de los primeros pobladores con las grandes bestias del Pleistoceno como el mamut y el bisonte?
- ¿Cómo fue evolucionando su organización familiar, social y productiva?
- Si no hay ciudades arqueológicas... ¿qué tipos de vestigios dejaron de su existencia?
- ¿Por qué desaparecieron como sociedades específicas en su lenguaje y tradiciones?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.2.1.1	El estudiante analizará y discutirá las teorías sobre el posible origen del hombre Americano, sus primeros asentamientos en Aridoamérica, en Coahuila y la Comarca Lagunera, así como su estilo de vida según los vestigios antropológicos, artísticos y arqueológicos que nos legaron.
HC.7.2.1.2	El estudiante inferirá acerca de las condiciones medioambientales prevalecientes durante la fase de la prehistoria de nuestra entidad y deducirá los posibles efectos culturales que el clima y otros efectos extraordinarios tuvieron sobre el desarrollo poblacional y cultural de los pueblos ancestrales.
HC.7.2.1.3	El estudiante conocerá las principales características culturales que desarrollaron los pueblos prehispánicos de Coahuila.
HC.7.2.1.4	El estudiante reconocerá las principales vestigios arqueológicos, algunas herencias aun presentes de sus usos y costumbres, el legado culinario, etc.

Standard 2:Coahuila durante la colonia: El estudiante identificará el proceso de exploración, conquista y colonización del territorio del norte de México en general y de Coahuila y La Laguna en lo particular, la fundación de pueblos al estilo europeo y el surgimiento de un conjunto de elementos de identidad fundamentados en el proceso de mestizaje étnico y cultural.

Preguntas Esenciales:

- ¿Cuáles fueron las circunstancias específicas en las cuales se produjo la exploración, conquista y colonización del territorio coahuilense?
- ¿Cuáles fueron los principales cambios biológicos, sociales y productivos que experimentó el territorio coahuilense a partir de periodo de dominación española?
- ¿De qué maneras cambiaron las formas de organización social, gobierno, producción, etc.?
- ¿Cuáles son los principales vestigios arquitectónicos, étnicos, lingüísticos, folklóricos y religiosos que se conservan de esa época?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.2.2.1	El estudiante analizará las circunstancias del arribo de los primeros exploradores españoles en a finales del siglo XVI, desarrollando una serie de planteamientos hipotéticos.
HC.7.2.2.2	El estudiante interpretará el proceso de conquista cultural y militar del

	territorio, así como el impacto ocasionado en el estilo de vida hasta entonces desarrollado.
HC.7.2.2.3	El estudiante investigará y discutirá acerca de la fundación de los primeros pueblos hispanos, así como de la herencia tlaxcalteca en algunos de ellos.
HC.7.2.2.4	El estudiante analizará los cambios étnicos, religiosos, lingüísticos, políticos y productivos que se suscitaron como consecuencia de un nuevo orden establecido, particularmente analizará el proceso del mestizaje cultural.
HC.7.2.2.5	El estudiante conocerá el origen administrativo del territorio coahuilense desde la Nueva Vizcaya hasta la Nueva Galicia y su transformación en la Nueva Extremadura de Coahuila.

SEMESTRE DOS: ENERO JULIO

Standard 3: Coahuila entre Revoluciones: 1810-1920. El estudiante analizará los cambios sociales, económicos, políticos y territoriales que se vivieron en los territorios norteros en general, así como en Coahuila y la Laguna en lo particular en el lapso histórico de 1810 a 1920.

Preguntas Esenciales:

¿En qué momento histórico nuestra entidad dejó de ser una provincia de la colonia de la Nueva España para convertirse en un estado libre y soberano de la República Mexicana?

¿Cuáles han sido las modificaciones territoriales de nuestro estado a raíz de los conflictos o guerras?

¿Cómo fue que en determinado momento Coahuila “desapareció” del mapa y volvió a reaparecer años más tarde?

¿Podemos encontrar y evaluar evidencias documentales, materiales, etc. de los procesos de cambio ocurridos en nuestra región en ese lapso temporal?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.2.3.1	El estudiante consultará y discutirá en grupo las ideologías que propiciaron el surgimiento de una Identidad Nacional propia y su deseo de emancipación con respecto a España: 1800-1810.
HC.7.2.3.2	El estudiante identificará y polemizará acerca de los principales acontecimientos que se produjeron en Coahuila y La Laguna durante la Guerra de Independencia: 1810-1821.
HC.7.2.3.3	El estudiante valorará, de acuerdo con los referentes históricos, las circunstancias de desarrollo en Coahuila durante los primeros años de vida independiente: 1821-1836.
HC.7.2.3.4	El estudiante discutirá con fundamentos sobre algunos aspectos relevantes que se vivieron en su entidad en algunos conflictos internacionales tales como la separación de Texas, la separación de Yucatán, la Primera Intervención Francesa y la Intervención Norteamericana: 1836-1848.
HC.7.2.3.5	El estudiante conocerá y analizará los principales eventos ocurridos en la entidad durante los eventos conocidos como la Reforma, la Segunda

	Intervención Francesa y la República Restaurada: 1848-1876.
HC.7.2.3.6	El estudiante identificará los procesos históricos que se desarrollaron en su entidad en el lapso identificado como Porfiriato y analizará el impacto que dicho periodo tuvo en el crecimiento material de la nación: 1876-1910.
HC.7.2.3.7	El estudiante conocerá los principales eventos ocurridos en su entidad durante el proceso de la Revolución y analizará el impacto de ese movimiento en la transformación social de la nación: 1910-1920.

Strand 3: Conocimiento del Desarrollo Socio- Económico

Standard 1: Coahuila Durante la Posrevolución. El estudiante identifica y critica los principales cambios producidos en nuestro estado en el lapso histórico conocido como Posrevolución: 1920-1960.

Preguntas Esenciales:

¿Cuáles fueron los cambios culturales, políticos, sociales y productivos más notables ocurridos en México, en Coahuila y la Comarca Lagunera a partir de la Revolución y de la promulgación de la nueva Constitución?

¿Cómo pueden medirse los alcances de dichas transformaciones y cuáles de ellas perduran hoy en día en aspectos tales como salud, educación, vivienda, derechos laborales, etc.?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.3.1.1	El estudiante conocerá los acontecimientos más relevantes ocurridos en el lapso de la Reconstrucción Nacional, ocurrido de 1920 a 1936: los efectos de la nueva Constitución, el impacto social de la nueva Ley Federal del Trabajo, el sindicalismo, la educación pública, etc.
HC.7.3.1.2	El estudiante discutirá sobre los alcances del Cardenismo, 1934-1940 y sus repercusiones en el estado, particularmente en lo referente a la Reforma Agraria.
HC.7.3.1.3	El estudiante conocerá los principales eventos ocurridos durante el lapso del Desarrollo Sostenido, de 1940 a 1960: el desarrollo de las comunicaciones, la reactivación económica y la evolución cultural y económica de la entidad.

Standard 2: Coahuila Contemporáneo y su estudio por regiones, (de 1960 a 2015). El alumno recuerda las fases de desarrollo que el país y las diversas regiones del estado experimentaron en el lapso señalado.

Preguntas Esenciales:

¿Cuáles fueron los principales sucesos que impactaron en la sociedad coahuilense en dicho lapso?

¿Cuáles son las Regiones Económicas de Coahuila y bajo qué criterios se integraron?

¿Cuál ha sido el ritmo de desarrollo económico, cultural y productivo de dichas regiones hasta la actualidad?

¿Cuáles son los fenómenos sociales más notables en la actualidad?

Benchmark Code	Benchmark
----------------	-----------

HC.7.3.2.1	El estudiante analizará la cronología de hechos relevantes ocurridos en el estado de 1960 a 2015.
HC.7.3.2.2	El estudiante conocerá, localizará y comprenderá las particularidades climáticas, sociales, políticas y productivas de las seis regiones de Coahuila: Norte, Carbonífera, Desierto, Sureste, Laguna y Centro.
HC.7.3.2.3	El estudiante identificará los principales servicios urbanos, educativos, de comunicaciones, etc., existentes en la entidad, en su proporción y calidad.
HC.7.3.2.4	El estudiante contrastará y comparará los índices de desarrollo observados en los 38 municipios distribuidos en las 6 Regiones Económicas del estado.
HC.7.3.2.5	El estudiante conocerá los impactos que la vida social y los tipos de producción han tenido con respecto al medio ambiente y los recursos naturales.

Strand 4: Conocimiento e interacción con el Medio

Standard 1: Retos y Perspectivas de actualidad: Productividad, medio ambiente y acción ciudadana. El estudiante desarrolla una metodología dirigida a identificar problemas o áreas de oportunidad de mejoramiento, así como el planteamiento de posibles medidas de solución.

Preguntas Esenciales:

- ¿Cómo son actualmente nuestras formas de producción y cómo podríamos hacerlas más amables con la sociedad y el medio ambiente?
- ¿A qué se refiere el término Participación Ciudadana?
- ¿Cómo podemos proponer, desarrollar, aplicar y evaluar propuestas de mejora desde los ámbitos individual, comunitario y nacional?

Benchmark Code	Benchmark
HC.7.4.1.1	El estudiante participará en dinámicas de equipo y de grupo destinadas a identificar y evaluar los principales problemas o áreas de oportunidad de cambio en el estado.
HC.7.4.1.2	El estudiante participará en el desarrollo de una metodología que le permitirá elaborar y desarrollar Propuestas de Mejora en todos los ámbitos de la vida estatal.
HC.7.8.1.3	El estudiante se entrenará en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, organizativas y tecnológicas para la presentación de Propuestas de Mejora.